

Desarrollo sustentable y participación comunitaria. Reflexiones para un debate en favor del diálogo y el consenso en la comunidad local

Onexy Quintana Martínez

Publicado en Revista Futuros No.18, 2007 Vol. V
<http://www.revistafuturos.info>

Introducción

En la actualidad, todo parece indicar que las preocupaciones ambientales se ven con más fuerza y se asumen como una crisis del desarrollo antes que como una simple crisis del medio ambiente. Esto rompe la visión de lo ambiental asociado únicamente con la dimensión de los recursos, se plantea así lo ambiental en el contexto de la relación sociedad – naturaleza. Entendiendo al individuo como parte integrante de la naturaleza y la sociedad, es entonces obvio considerar que la crisis ambiental a la cual asiste el mundo contemporáneo se convertirá en un proceso reversible en última instancia a través de la activa participación de los miembros de las comunidades locales en este sentido.

El autor considera que las potencialidades que existen en las comunidades deben ser aprovechadas en virtud de elevar los niveles de desarrollo local comunitario y sustentable, eliminando el conflicto, promoviendo el diálogo y también el consenso; esto se logra con mucha efectividad por medio de una metodología que se diseñe en virtud de lograr la genuina implicación de los miembros comunitarios en su autogestión ambiental.

Desde este enfoque entonces se asume que las nuevas corrientes de desarrollo relacionadas con el desarrollo sustentable plantean subordinar los objetivos puramente económicos (crecimiento) a objetivos más amplios que den cuenta ante todo de la vida en sus dimensiones física, psicológica y social.

Es con esa visión que se ha desarrollado una investigación por parte del autor y otros investigadores, que partió de la situación no deseada consistente en "bajos niveles de participación de los miembros de las comunidades locales en la solución de sus problemas ambientales debido a la inexistencia de una metodología que implique su autogestión" (1).

El objetivo general consistió en diseñar una metodología para elevar el nivel de participación de los miembros de la comunidad local en la solución de sus problemas ambientales. En este orden los objetivos específicos propuestos fueron los siguientes:

- Abordar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo, específicamente con el desarrollo sustentable y de la comunidad local, explicando la convergencia entre dichos conceptos.
- Establecer los pasos metodológicos para la elaboración del diagnóstico local-ambiental.
- Elaborar una metodología para incrementar los niveles de participación de los miembros de la comunidad local en la solución de sus problemas ambientales.

Análisis teórico

Dentro del análisis teórico, se llegó a una conclusión importante: la sostenibilidad solo se alcanza de manera global, en la medida que esta se logre de manera local como un proceso gradual. Si estos dos conceptos se ven desligados, entonces la meta de un desarrollo sustentable continuará siendo una teoría muy bonita y razonable, pero imposible de llevar a la práctica. Al decir de algunos autores, hablar de desarrollo local y regional implica articular proyectos locales con políticas de carácter nacional o global, que se ubican en el marco general de las condiciones económicas e institucionales del país. Como señala Vázquez Barquero: "Para que la política sea eficiente es conveniente que se produzca una sinergia entre las acciones que van de arriba hacia abajo promoviendo el desarrollo estructural y las que van de abajo hacia arriba, que surgen de la especificidad de cada localidad y de cada territorio" (2). La estrategia de desarrollo local debe partir de una comprensión de las acciones basadas en las condiciones de cada localidad y región y de la necesidad de combinarlas con las políticas sectoriales y regionales impulsadas desde lo central, no se debe ignorar que cada comunidad tiene sus propios conflictos ambientales, y modos de actuación diferentes con respecto a la presteza a dialogar y llegar a consensos acerca de esos conflictos o problemas ambientales.

Un desarrollo local endógeno en una zona desfavorecida es alcanzable si dentro de otras condiciones, se logra una mejora ecológica, de ahí se puede entender la causa de que a nivel local- regional, las políticas y la planificación requerirán atender cuestiones como mejorar el posicionamiento y la competitividad, desarrollar ventajas comparativas dinámicas, atender la sustentabilidad de las estrategias y preservar e incrementar la identidad y el patrimonio cultural. Desde el nivel nacional, las políticas se orientarán a mirar el todo, en función de las diferencias y desequilibrios regionales, a través de políticas de compensación, reconversión, reactivación, que generen oportunidades y contribuyan a paliar los efectos negativos de la reestructuración productiva y los procesos de globalización. Es bastante descabellado pensar en un proceso de desarrollo integrado y sustentable sin reconocer la necesidad de esas dos dimensiones de políticas.

En la actualidad, la cuestión ambiental se identifica como una de las más importantes preocupaciones de la humanidad; el auge que ha tomado esta temática en los últimos años, se relaciona con la intensificación de

numerosos problemas a todas las escalas, que afectan a la sociedad de forma cada vez más nefasta. Según rigurosos estudios, hay claras evidencias de que la situación ambiental de la Tierra en nuestros días se ha tornado precaria; y por primera vez en la historia, el ser humano tiene la posibilidad de destruir el planeta.

La llamada cuestión ambiental se refiere a las diferentes maneras de cómo la sociedad se ha relacionado con el medio natural a través del tiempo, para garantizar su supervivencia y utilizarla como base material de sustento de la existencia humana. De lo anterior se deriva que el medio ambiente necesita del trabajo de los seres humanos para ser reconstruido, es decir, para tener una estructura concreta; y que el medio natural y el social son indivisibles. En la medida en que el ser humano es parte integrante de la naturaleza y al mismo tiempo ser social y por consecuencia poseedor de conocimientos y valores socialmente producidos a lo largo del proceso histórico, tiene el poder de actuar primeramente sobre su base material de sustento, alterando sus propiedades y sobre el medio social, provocando modificaciones en su dinámica. El ser humano debe ver al medio ambiente como algo que está en conflicto, y que muchos de los conflictos que en él existen son provocados por el propio hombre, y aún más, muchos de esos conflictos, son solucionables en el marco estrecho de la comunidad, sin embargo, ellos siguen ahí, y el hombre no se da por aludido en muchas ocasiones.

Por medio ambiente se considera "el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades" (3).

En el proceso de modificación y/o transformación del medio ambiente, de su construcción y reconstrucción por la acción humana, son creadas y recreadas formas de relación. Cuando el hombre se relaciona con la naturaleza, o con otros hombres, se crea cultura, modos de hacer, pensar y percibir el mundo. Las alteraciones que se derivan como consecuencia de la acción e interacción entre la sociedad y la naturaleza, cambian de aspecto en dependencia de las acciones y las formas de apropiación del mundo.

Lo que en determinado momento fueron manifestaciones aisladas y puntuales de la relación entre el hombre y la naturaleza e incidían solo en el área que se generaban, en la actualidad se tornan críticas y alarmantes y es que ciertamente con el desarrollo actual de la humanidad los problemas locales adquieren una dimensión e impacto mundial.

Es ante esta situación que aparece el trabajo comunitario enfocado desde el espejo de la educación popular como una vía certera para elevar los indicadores de desarrollo comunitario y sustentable, teniendo en cuenta que en ambos conceptos el ser humano es un ente ante cuya ausencia, dejarían de ser lo que son.

Propuesta metodológica

Hasta el momento existen metodologías de trabajo comunitario desde la óptica de la Educación Popular, provenientes de varios países de América Latina fomentadas fundamentalmente desde Brasil bajo el tesoro teórico y práctico de Paulo Freire.

Quizás pueda ser polémico el hecho de utilizar dos metodologías de manera consecutiva, pero debido a que la investigación en este caso así lo requiere, primeramente fueron abordados cada uno de los pasos que deben llevarse a cabo para realizar un diagnóstico local ambiental en una comunidad cualquiera.

El objetivo de esta primera metodología es aportar a la localidad un marco de análisis que le posibilite elaborar un diagnóstico de su situación local-ambiental.

La implementación de las políticas de desarrollo local supone la necesidad de un mayor conocimiento de la problemática local y de los recursos con que cuentan para la solución de dichos problemas.

No se trata de un documento formulario que debe ser contestado, sino que debe ser considerado como una contribución en el marco de un proceso para la realización de los autodiagnósticos locales, tendientes a mejorar el conocimiento acerca de sus problemas ambientales locales, para el correcto diseño de las políticas que posibiliten la superación de ellos.

En una realidad tan compleja como la que presenta la situación de la localidad, se debe hacer referencia a los aspectos metodológicos esenciales. Generar información sobre los aspectos tan disímiles, variados y difusos concernientes a los recursos naturales, la legislación, la situación social, cultural, económica y tecnológica que puede generar un cierto caos de datos difícilmente articulables y lo que es más importante y de mucha utilidad para adoptar decisiones en beneficio de la gestión de la localidad.

Aunque se comparte una visión integral del desarrollo local donde interactúan elementos naturales, sociales, económicos y tecnológicos, estos deben orientarse articuladamente para informar de forma adecuada sobre las cuestiones esenciales. No se debe inventariar la información sin definir previamente un criterio muy estricto de selección. El sentido de la búsqueda queda finalmente develado si se profundiza el concepto de diagnóstico que, como se sabe, fue extraído de la medicina. Aquí se consideran elementos de la geomorfología, aspectos sociales, de la infraestructura y aspectos económicos, que a simple vista pueden parecer demasiado complejos para ser ejecutados por los miembros de la comunidad, sin embargo, no se niega la posibilidad de ejecutarlo con la participación de expertos, pero implicando de manera directa a toda la comunidad. El objetivo de este diagnóstico es tener elementos irrefutables acerca de la situación local-ambiental de la

comunidad para utilizarlo entre otras cosas, en caso de que los actores sociales se muestren escépticos ante la existencia del deterioro ambiental en su localidad y para trazar estrategias de soluciones. En caso de detectarse algún problema ambiental, entonces se procede a la implementación de la propuesta metodológica que se propone la cual consta de los siguientes pasos:

1. Acercamiento.
2. Diagnóstico.
3. Selección del problema.
4. Estudio del problema.
5. Definición de objetivos y alternativas de solución.
6. Elaboración del plan de acción.
7. Ejecución.
8. Evaluación y sistematización.

La fase de acercamiento

Es la fase con la cual se inicia el proceso de trabajo en las comunidades. La misma tiene como objetivos fundamentales lograr un clima de confianza, afecto y respeto entre las personas que participarán en el proyecto; establecer una comunicación dialogada que fortalezca sus relaciones interpersonales; organizar grupos de trabajo, y promover la comunicación con organizaciones e instituciones locales.

Si bien las exigencias de una comunicación dialogada, respetuosa, provocadora de reflexión y propiciadora de un clima de alegría y solidaridad, son importantes en la fase de acercamiento, constituyen condicionantes del éxito durante todo el proceso de transformación local y educativa, por lo que se conciben como principios de funcionamiento que regirán a lo largo de todo el trabajo comunitario.

El canadiense Jean Cloutier acuñó un nuevo término que expresa mejor esta realidad: EMIREC, la unión de Emisor y Receptor.

“Todo hombre debe ser visto y reconocido como un EMIREC, propone Cloutier; todo ser humano está dotado y facultado para ambas funciones; y tiene derecho a participar en el proceso de la comunicación actuando alternadamente como emisor y receptor” (4).

Tal como Freire había dicho “no más educadores y educandos, sino, educadores / educandos y educandos / educadores” (5) se diría hoy, no más emisores y receptores sino EMIRECS; no más locutores y oyentes sino interlocutores.

La potenciación de esta primera fase habrá concluido, independientemente de que durante el resto del proceso seguirán tomando lugar actividades de acercamiento a la comunidad, porque a cada pase que se de, mayor interrelación habrá entre los que comienzan el proyecto y los miembros de la

comunidad, como entre los propios miembros. No obstante ahora comienza a potenciarse la siguiente fase.

Diagnóstico

La mayoría de los elementos que aquí se analizan se toman del Diagnóstico local-ambiental, con la diferencia de que este debe ser realizado con la participación activa de los miembros de la comunidad, y que sea triple. El triple diagnóstico es un método que parte del conocimiento integral de los distintos elementos que están presentes en la realidad, en la práctica y en la concepción de la comunidad. Todas las cosas que están en la realidad se relacionan entre sí. La realidad es una sola. Sin embargo, hay diferencias entre lo que se piensa, lo que se hace y las situaciones en que se vive. El diagnóstico ayuda a descubrir las diferencias.

Para conocer esas relaciones, hay que responder tres preguntas sobre ¿Qué relación y qué diferencia existe entre?

- Lo que piensan y hacen los miembros de la comunidad.
- Lo que hacen y la realidad en que lo hacen.
- Lo que piensan con la realidad del contexto

Esto es útil para impulsar acciones que vayan cambiando el pensar y la práctica para que esté de acuerdo con la realidad.

Se exhorta que en este diagnóstico participe la mayoría de la comunidad, implicándola por medio de organizaciones de masas, tanto gubernamentales como no gubernamentales y además auxiliarse de los centros de trabajo; lo que se debe buscar es que los comunitarios desde un inicio vean el proceso como propio y no como una investigación que alguien ajeno a ellos ha decidido hacer. Se aconseja por esto mismo, que la persona o personas que estén al frente del proyecto sean preferentemente miembros de la comunidad misma.

Selección del problema

El análisis de problemas es importante pues a través de él, es posible tomar una decisión acertada para resolverlo, mediante la construcción del árbol de problemas. Para realizarlo se retoma la columna del contexto para seguir los siguientes pasos:

1. Descripción de problemas
2. Clasificación de los problemas
3. Priorizar el problema central

A partir de los criterios de priorización que establezca la comunidad y el equipo técnico, se elabora una matriz o cuadro de priorización, que permite a los miembros de la comunidad valorar según su experiencia cada uno de

estos criterios en cada problema analizado, hasta determinar el problema central o principal.

Cuando se haya llegado a este punto, habrá terminado de potenciarse esta fase, y se pasa entonces a la siguiente etapa de la metodología.

Estudio del problema

Esta fase lleva un trabajo profundo y consciente con la comunidad. Previo a buscar solución al problema que ya se determinó en la fase anterior, es necesario conocer a profundidad el problema analizado. Para ello se debe preguntar: ¿Cómo el problema planteado afecta a los hombres y mujeres de la comunidad?, ¿Cuándo se originó?, ¿Qué síntomas hay que muestren que el problema existe?, ¿Cuánto afecta el problema y a quiénes? y ¿Realmente se necesita una solución inmediata? Pueden surgir otras preguntas en virtud de ahondar en el dominio del problema en cuestión por parte de los miembros de la comunidad local y del equipo que está al frente del trabajo comunitario, todo lo cual ayudará a realizar un buen historial de ese problema central. Una vez elaborado el árbol de problemas, y siendo este mismo de dominio claro por la mayoría de la comunidad, entonces habrá concluido la potenciación de esta fase, lo cual implica el comienzo de la siguiente.

Definición de objetivos y alternativas de solución

En esta fase es la definición de objetivos y alternativas lo esencial. Para ello se procede a la construcción de un árbol de objetivos por medio del cual se hace una propuesta de objetivos, pasando a positivo el problema determinado con anterioridad y siguiendo el mismo proceso utilizado en la construcción del árbol de problemas. Una vez determinados los objetivos entonces se han de analizar las alternativas de solución; ellas constituyen las propuestas de solución a un problema determinado y su análisis sirve para identificar soluciones a los problemas, seleccionarlas y decidir la estrategia que se va a seguir. Los objetivos determinan el "qué" se persigue o necesita, las alternativas determinan el "cómo" hacerlo. Si ya se han determinado los objetivos y alternativas, se estará en condiciones de continuar a la siguiente fase.

Elaboración del plan de acción

Es necesario establecer un plan de acción, para ello se utilizarán las ventajas de la planificación estratégica, que es el marco de referencia para el proceso de planificación que permite a los dirigentes de una comunidad tomar decisiones sobre los mayores asuntos o fundamentos de esta, como por ejemplo, su misión, sus objetivos generales, y estrategia, es decir, obliga a definir un punto de llegada y un modo de llegar a ese punto, teniendo en cuenta:

- Los cambios del contexto.
- La capacidad de la organización o comunidad.

- Los valores de los dirigentes.

La herramienta de planificación estratégica es una metodología orientada a la acción que conducirá a la comunidad a través del desarrollo de una declaración de misión, metas, objetivos y planes de acción.

La capacidad que se desarrolla con la planificación estratégica es la de aprender a escoger el camino con más probabilidades de tener éxito. Así, en la organización o comunidad permite efectuar un proceso interno de reflexión que contribuye a:

- Anticipar los cambios de contexto.
- Identificar los problemas futuros.
- Buscar respuestas posibles de la comunidad.
- Definir las prioridades y las mejores acciones.
- Promover la información y la comprensión.

La planificación estratégica, tiene como objetivo establecer o actualizar la misión y los objetivos generales, líneas de acción o programas de la organización y ayudar a los dirigentes en el desarrollo de nuevos procedimientos para determinar el camino a seguir en el futuro. Los dirigentes no pueden darse el lujo de invertir tiempo, recursos y esfuerzo para tomar una decisión que sea válida solamente a corto plazo; es necesario entonces que el proceso de planificación estratégica vea más lejos en el tiempo.

En este paso es muy importante el papel de los profesionales graduados de ciencias económicas, puesto que en algunas ocasiones deben elaborarse escenarios utilizando los diferentes métodos que existen para ello. Para elaborar un proyecto bien diseñado, objetivamente descrito y valuable, el autor propone el método de Marco Lógico o Matriz de Planificación de Proyectos, es decir, un conjunto de elementos entrelazados que tienen que ser usados juntos y de una manera dinámica. Los resultados pueden ser expuestos en una Matriz que permite tener en una página, un resumen de los principales elementos del plan o proyecto. El uso adecuado de los elementos que componen el marco lógico, facilita una comunicación más clara entre todos aquellos que participan en el diseño de los mismos.

El marco lógico es una importante herramienta para planificar y no es difícil de usar. No requiere ninguna especialización en matemática o en el uso de las computadoras, pues se basa en la experiencia de los que elaboran los proyectos. No proporciona respuestas o toma de decisiones, pero organiza la información de tal manera, que pueden formularse preguntas e identificar fallas del proyecto, y los encargados en la toma de decisiones pueden hacerlo en base a un conocimiento más profundo.

Es por ello que para el análisis y operacionalización de un proyecto, se utilizará el marco o matriz lógica de planes o proyectos. Esta propone una forma de identificar y organizar los principales elementos de un proyecto,

resaltando las relaciones existentes entre logros o resultados a obtener, las actividades planificadas y los recursos disponibles.

Una vez que se haya confeccionado esta matriz, habrá dejado de potenciarse esta fase y comenzaría entonces la fase siguiente que es la ejecución.

Ejecución

En este momento ya se está en condiciones de llevar a cabo lo planeado por la comunidad. No hay mucho que decir puesto que lo que se vaya a hacer depende primeramente del problema ambiental que se va a resolver, de las características de la misma comunidad por otro lado, del poder de diálogo y consenso que haya podido desarrollar la comunidad hasta ese momento y del nivel de comprensión por parte de los comunitarios de la misión y objetivos de la comunidad local con respecto a la situación actual.

Sí vale decir que si hasta el momento han sido los miembros de la comunidad local los que han desarrollado el proceso, con el concurso del equipo técnico, por supuesto, pero con el protagonismo de la comunidad local, no es razonable, ni lógico, ni aconsejable que ahora se despoje a los mismos de su papel principal y se les relegue a un segundo o tercer plano. Esta metodología es para implicar completamente a la comunidad en todo el proceso y no en una parte de él, si esto ocurre, entonces el problema no ha sido resuelto, y lo que hasta aquí se ha dicho ha sido en vano.

Se debe velar porque todos los objetivos planteados con anterioridad se alcancen siguiendo los cursos de acción determinados.

Esta fase dejará de potenciarse una vez que los presupuestos se cumplan. Se debe recordar que si toda la comunidad, o la mayoría de ella ha participado en todo el proceso, se considera efectiva esta metodología independientemente de que se haya resuelto totalmente el problema ambiental, o no. Si ambas cosas suceden, entonces el proceso es un éxito rotundo. Por que lo que se busca no es solo la solución de un problema ambiental, sino la cohesión afectiva y por tanto conciente de la comunidad local.

Evaluación y sistematización

Este es el último paso. Consiste en chequear cómo se alcanzan los objetivos metas trazados. Durante todas las fases se debe evaluar y sistematizar, pero es en este momento donde específicamente se debe dedicar tiempo para esto.

No debe olvidarse que independientemente del análisis que debe hacer el equipo técnico, se debe encuestar y entrevistar a la comunidad, además de continuar con el trabajo en grupo, para así determinar verdaderamente cuál es el sentir general de los miembros de la comunidad local en su conjunto.

Algunas cuestiones a analizar en este momento son las siguientes:

- Satisfacción de los comunitarios ante el logro de los objetivos.
- Grado de implicación de la comunidad en el proceso. Esto se puede cuantificar, dividiendo la cantidad aproximada de personas que de una forma u otra participaron en el proceso, sobre la cantidad de habitantes de la comunidad o el tamaño de la muestra; la muestra debió haberse establecido según la fórmula del muestreo irrestricto aleatorio.
- Grado de comprensión por parte de los comunitarios del trabajo comunitario. Esto puede ser de acuerdo a la apreciación de un grupo de educadores: mala, si el 60 % no comprendió el proyecto, buena, si más del 80 % lo comprendió, en ascenso, si aunque esté en una de las anteriores clasificaciones, al compararse con proyectos llevados a cabo con anterioridad se evidencia un aumento del grado de comprensión.
- Eficacia del proyecto comunitario (si se lograron los objetivos).
- Si se solucionó el problema completamente, o de forma parcial; o si no se solucionó.

Este paso es importantísimo pues es el que arroja los puntos que estuvieron débiles en virtud de fortalecerlos en próximos proyectos.

Se debe apuntar que la participación comunitaria no se eleva con la realización de un solo proyecto de acción conjunta; para esto se necesita una acción constante de trabajo comunitario que implique a los miembros de la comunidad local en su autogestión.

Por otro lado, no se encontrará a una comunidad sensibilizada con su medio ambiente porque haya solucionado en un momento determinado un problema ambiental, sino cuando cada problema ambiental que aparezca en el entorno sea arremetido y exterminado en el acto por la mayoría de la comunidad local. Cuando así ocurra, se estará en condiciones de aseverar que se están dando algunos pasos para alcanzar el ideal de la sostenibilidad del que tanto se ha hablado a todos los niveles.

Cuando esta fase concluya, habrá terminado de implementarse la metodología propuesta.

Conclusiones

Indiscutiblemente el debate acerca del desarrollo ha andado por un camino de muchas contrariedades hasta llegar a las actuales condiciones de vida. Pareciera que ya no sigue adelante la polémica, sin embargo, nada más apartado de la realidad, puesto que aún los criterios existentes son disímiles como ya se pudo ver anteriormente.

A pesar de las diversas teorías, no caben dudas de que no se puede hablar de desarrollo económico, si se hace abstracción de la sostenibilidad ambiental. Además, la relación entre lo local y lo ambiental es evidente, así como que si no se implica al individuo en su autogestión ambiental comunitaria viendo los problemas ambientales como verdaderos conflictos que necesitan por parte de la comunidad de diálogo y consenso para su solución, el concepto de desarrollo sostenible y local se convertiría entonces una hermosa utopía.

Evidentemente, se impone un cambio de paradigma en cuanto a lo que significa "participar" en el marco de la sociedad en que se está viviendo. Tampoco es saludable considerar que los problemas ambientales no existen, pues por simple inspección se puede constatar en un lugar determinado si el medio ambiente está deteriorado o no, y para una fundamentación irrevocable pudiera utilizarse el diagnóstico local-ambiental para probarlo. Nada como los datos, pues ellos hablan por sí solos acerca de la realidad objetiva en que viven los individuos.

Durante años en el mundo se han venido ignorando las potencialidades que las comunidades tienen para incursionar en variadas esferas del devenir social; la metodología propuesta en esta investigación ha de servir para explotar al máximo esas valiosas potencialidades que sin lugar a dudas existen en las comunidades de todo el mundo y a su vez se va creando un sentimiento de pertenencia y apego al lugar donde se vive.

Dada la importancia que encierra el establecimiento de una metodología como esta, que implique mayor desarrollo local y sostenible, el autor considera que es saludable recomendar que la misma sea implementada ya que su implementación contribuirá a elevar los indicadores de calidad de vida en todas las comunidades, independientemente de la envergadura del problema ambiental que exista en ellas. Desde luego, su puesta en práctica debe ir acompañada de un proyecto de educación y capacitación ambiental a los miembros de la comunidad local y a los responsables de la actividad socioeconómica de la misma.

Por último, reiterar que esto es sólo una propuesta metodológica, por lo que no necesariamente tiene que ser esta la metodología aplicada en una comunidad determinada, pues existen otras metodologías de trabajo comunitario desde la óptica de la educación popular que pudieran utilizarse también. Solo que esta articula muchas dimensiones como la económica, la ecológica, la socio afectiva, la psicológica, la comunicacional, la educación popular, etc, de las cuales (fundamentalmente la económica) no son profundamente utilizadas por las demás, y eso la hace nueva, pues es maravilloso ver cómo una ciencia como la economía puede nuclearse alrededor de los enigmáticos laberintos de la comunidad local y ayudar a que esta venza el conflicto, dedique tiempo al diálogo y después, lleguen a un consenso.

Referencias bibliográficas

[1]. Quintana Martínez Onexy, Conde Lorenzo Eddy "Metodología para la participación de los miembros de la comunidad local en la solución de sus problemas ambientales. Propuesta de implementación en Santa Lucía". Introducción, página 2. Este trabajo salió a la luz en mayo de 2005, ha sido presentado en Eventos de Sociedades Científicas Estudiantiles Universitarias de Pinar del Río y ha obtenido diversos premios como: primer lugar y relevante, destacado en diferentes eventos a diferentes niveles, en la actualidad sirve de base para la implementación de un proyecto en la comunidad referida y ya se están ejecutando los dos primeros pasos de la metodología de manera parcial.

[2]. Vázquez, Barquero. ¿Qué entendemos por desarrollo social? Primera conferencia electrónica del proyecto Alianzas Estratégicas para el desarrollo local, Septiembre- Noviembre de 2001. Pagina 10.

[3]. Ley No. 81 de 1997 del Medio Ambiente, de la República de Cuba. Página 2.

[4]. Bustillos Graciela, CIE, Asociación de Pedagogos de Cuba, "Selección de Lecturas sobre Comunicación y Grupo". Página 9.

[5]. Ídem. Página 8.

Bibliografía

Bravo Villarán Oscar, "Economía Sustentable. Herramienta de Gobernabilidad". La Molina. Lima 12. Perú. Diciembre del 2003.

Bustillos Graciela, CIE, Asociación de Pedagogos de Cuba, "Selección de lecturas sobre trabajo comunitario". 2003.

Bustillos Graciela, CIE, Asociación de Pedagogos de Cuba, "Selección de lecturas sobre Educación Popular". 2003.

Bustillos Graciela, CIE, Asociación de Pedagogos de Cuba, "Investigación- acción participativa". 2003.

Bustillos Graciela, CIE, Asociación de Pedagogos de Cuba, "Selección de lecturas sobre Comunicación y Grupo". 2003.

Ciencia. Innovación y Desarrollo. Revista de información científica y tecnología. Volumen 9, No. 2, 2004.

Quintana Martínez, Onexy, Conde Lorenzo Eddy "Metodología para la participación de los miembros de la comunidad local en la solución de sus problemas ambientales. Propuesta de implementación en Santa Lucía". Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, 2005.

Vázquez, B. "¿Qué entendemos por desarrollo social? Primera conferencia electrónica del proyecto Alianzas Estratégicas para el desarrollo local, Septiembre- Noviembre de 2001.